

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

#### PRÉSCOLAIRE 4 ANS ET 5 ANS

GROUPE : 041 / 042 / 001 / 002

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Tous les documents seront déposés sur [Mozaiik Portail Parents](#) sous la pastille « Résultats ».

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Déposé au plus tard le <b>15 octobre 2025</b> . La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
<b>Premier bulletin</b>	Déposé au plus tard le <b>20 novembre 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront dans la journée et la soirée du 20 novembre 2025.
<b>Deuxième bulletin</b>	Déposé au plus tard le <b>15 mars 2026</b> . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 11 février 2026 en soirée selon la progression de votre enfant.
<b>Troisième bulletin</b>	Déposé au plus tard le <b>10 juillet 2026</b> . Il couvrira la période du 2 mars jusqu'au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2 et 60 % étape 3 et il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

### PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU BULLETIN DE L'ENFANT

Le programme d'éducation préscolaire comporte cinq axes de développement chez l'enfant. C'est un bulletin succinct qui donne un portrait global du cheminement de l'enfant. Pour en savoir davantage, il faut avoir recours aux travaux, aux rencontres avec l'enseignante, au portfolio, etc.

Le bulletin est descriptif puisqu'il décrit les domaines à développer. Son interprétation est critériée puisqu'elle réfère à des critères d'évaluation fixés par le programme de formation.

Le bulletin est utilisé pendant une période d'un an. L'élève développe les cinq axes de développement en fonction des attentes fixées par le Ministère.

Pour les enfants en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation, vous recevrez **au moins 10 communications écrites ou orales par année**.

## LES CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

<b>Physique et moteur</b>  <b>Accroître son développement physique et moteur</b>	<b>Motricité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>› Se représenter son schéma corporel</li> <li>› Développer sa motricité globale</li> <li>› Exercer sa motricité fine</li> <li>› Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>› Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>› Découvrir la latéralité</li> <li>› Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul>
	<b>Saines habitudes de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer le monde alimentaire</li> <li>› Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>› S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>› Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>
<b>Affectif</b>  <b>Construire sa conscience de soi</b>	<b>Connaissance de soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconnaître ses besoins</li> <li>› Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>› Exprimer ses émotions</li> <li>› Réguler ses émotions</li> </ul>
	<b>Sentiment de confiance en soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Expérimenter son autonomie</li> <li>› Réagir avec assurance</li> </ul>
<b>Social</b>  <b>Vivre des relations harmonieuses avec les autres</b>	<b>Appartenance au groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>› Participer à la vie de groupe</li> <li>› Collaborer avec les autres</li> </ul>
	<b>Habiletés sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>› Créer des liens avec les autres</li> <li>› Réguler son comportement</li> <li>› Résoudre des différends</li> </ul>
<b>Langagier</b>  <b>Communiquer à l'oral et à l'écrit</b>	<b>Langage oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>› Démontrer sa compréhension</li> <li>› Élargir son vocabulaire</li> <li>› Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>› Développer sa conscience phonologique</li> </ul>
	<b>Langage écrit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir avec l'écrit</li> <li>› Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>› Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>› Connaître les lettres de l'alphabet<sup>1</sup></li> </ul>
<b>Cognitif</b>  <b>Découvrir le monde qui l'entoure</b>	<b>Pensée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li> <li>› Exercer son raisonnement</li> <li>› Activer son imagination</li> </ul>
	<b>Stratégies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› S'engager dans l'action</li> <li>› Expérimenter différentes actions</li> <li>› Raconter ses actions</li> </ul>

## FRÉQUENCE DES ÉVALUATIONS CONSIGNÉES AU BULLETIN

Vous retrouverez ci-dessous la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des domaines de développement pour la présente année scolaire.

Domaines de développement (Libellé du bulletin)	Bulletin		
	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Accroître son développement physique et moteur</b>			
	X		X
<b>Construire sa conscience de soi</b>			
		X	X
<b>Vivre des relations harmonieuses avec les autres</b>			
	X		X
<b>Communiquer à l'oral et à l'écrit</b>			
		X	X
<b>Découvrir le monde qui l'entoure</b>			
		X	X

## APPRÉCIATION DU CHEMINEMENT DE L'ENFANT

L'évaluation est sous la responsabilité du titulaire. À l'occasion, certains intervenants peuvent participer à l'évaluation de l'élève : le spécialiste d'une matière, l'orthopédagogue, etc..

En cours d'apprentissage, l'évaluation insiste sur comment l'enfant chemine dans le développement de la compétence visée.

En cours d'année, votre enfant chemine-t-il dans le développement de sa compétence :

- ❖ de façon très satisfaisante ? (L'enfant dépasse les exigences attendues.)
- ❖ de façon satisfaisante ? (Tout va très bien.)
- ❖ avec quelques difficultés? (L'enfant manifeste quelques difficultés.)
- ❖ avec beaucoup de difficulté? (Le développement de cette compétence est très difficile pour votre enfant, il a besoin de soutien particulier pour y arriver).

## BILAN DE FIN DE CYCLE

À la fin de l'année, **un bilan** sera dressé pour rendre compte du niveau de développement de chacune des compétences et aider à bien organiser le passage au premier cycle du primaire. Pour chacune des compétences du préscolaire, les enseignantes analysent l'information disponible et comparent les traces recueillies pour chaque élève aux attentes de fin de programme. **Le bilan tient compte du cheminement de l'élève en cours d'apprentissage.**

Vous serez ainsi informés de son niveau de maîtrise des compétences traitées en classe.

Selon les attentes du programme de formation, votre enfant répond :

- ❖ de façon très satisfaisante. (L'enfant dépasse les exigences attendues.)
- ❖ de façon satisfaisante. (Tout va très bien.)
- ❖ avec quelques difficultés. (L'enfant manifeste quelques difficultés.)
- ❖ avec beaucoup de difficulté. (Le développement de cette compétence est très difficile pour votre enfant, il a besoin de soutien particulier pour y arriver).

Ce bilan pourra vous être communiqué avec ou sans commentaires. Il peut contenir des suggestions de **mesures d'appui** ou des **correctifs pédagogiques** pour les élèves n'ayant pas répondu aux attentes fixées. Ces éléments feront partie des actions qui faciliteront le passage au primaire.

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES LIÉS AUX DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

En dessous de chaque domaine de développement, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous, les appels téléphoniques, les échanges de courriels et les travaux envoyés à la maison, etc. Des commentaires apparaîtront aux bulletins. Nous espérons que ces commentaires vous guideront dans l'accompagnement de votre enfant à la maison. Ces échanges sont importants pour que l'enfant soit soutenu dans son développement.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Mathieu Chamberland, directeur  
École du Boisé