

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

5 ^E ANNÉE
GROUPES 501 - 502

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Tous les documents seront déposés sur [Mozaïk Portail Parents](#) sous la pastille « Résultats ».

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Déposé au plus tard le 15 octobre 2025 . La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Déposé au plus tard le 20 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront dans la journée et la soirée du 20 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Déposé au plus tard le 15 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 11 février 2026 en soirée selon la progression de votre enfant.
Troisième bulletin	Déposé au plus tard le 10 juillet 2026 . Il couvrira la période du 2 mars jusqu'au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2 et 60 % étape 3 et il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année.	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 40 %	<u>À chaque étape durant l'année :</u> • Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français et dans d'autres disciplines ; • Contrôles de leçons ; • Projets ; • Appréciations littéraires ; • Observations / Travaux de classe.	X	X	X
Écrire 40 %	<u>À chaque étape durant l'année :</u> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (ex. : lettres, récits, courriels, cartes, devinettes, problèmes écrits, affiches, dépliants, etc.) ; • Appréciation d'œuvres littéraires, artistiques, etc. ; • Dictées/contrôles/dictées réflexives ; • Projets ; • Observations / Travaux de classe.	X	X	X

Communiquer oralement 20 %	• Discussions ; • Causeries ; • Grilles d’observation ; • Projets.		X	X
--	---	--	----------	----------

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	• Grilles d’observation et entretiens avec l’élève sur les stratégies de résolution de problèmes ; • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques ; • Grilles descriptives ; • Situations d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) ; • Observations/Travaux de classe.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<u>À chaque étape durant l’année :</u> • Grilles d’observation et/ou entretiens : sur les stratégies utilisées, lors d’activités de manipulation, lors d’expérimentation en équipe, etc. ; • Carnet de traces de situations d’application et de validation ; • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques ; • Grilles descriptives ; • Contrôles de leçons ; • Observations/Travaux de classe.	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45 %	<u>À chaque étape durant l’année :</u> • Tentative d’utilisation de langage connu ou appris ; • Réutilisation du langage usuel de classe ; • Discussion en petit groupe ; • Formuler des questions complètes ; • Utilisation des nouvelles expressions apprises ; • Présentations en classe, mise en situation, jeux ; • Grilles d’observation.	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	<u>À chaque étape durant l’année :</u> • Activités écrites simples ; • Association vocabulaire-image ; • Compréhension de texte à réponse courte ; • Compréhension orale de court message.	X	X	X
Écrire des textes (15 %)	• Écriture de phrases courtes et simples ; • Écriture de courts textes descriptifs (lettre, description d’objet, de personne).		X	X
Sciences et technologie				
100 %	<u>À chaque étape durant l’année :</u> • Grilles d’observation et entretiens avec l’élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique ; • Grilles descriptives portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité ; • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles, etc. ;	X	X	X

		• Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes, etc. ; • Démarches expérimentales : journal de bord (carnet de science) ; • Démarches technologiques : analyse d'un objet, fabrication de prototypes, etc. ; • Observations/travaux de classe.			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100 %		À chaque étape durant l'année : • Description de l'organisation d'une société et du territoire ; • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte ; • Tableaux de comparaison ; • Questionnaires ; • Observations/travaux de classe.	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 100 %		• Projets, activités ; • Situations d'apprentissages et d'évaluations sur les différents thèmes au programme ; • Tâches et vérification de connaissances, discussions, débats ; • Observations/travaux de classe.		X	X
Arts plastiques					
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : • Créations avec grilles à échelle descriptive.		X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art : • Descriptions ; • Questionnaires pour l'appréciation.		X	X
Musique					
100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales • Grilles à échelle descriptive.	X		X
	30 %	Apprécier des œuvres musicales • Grilles à échelles descriptives ; • Questionnaires pour l'appréciation.		X	X
Éducation physique et à la santé					
100 %		À chaque étape durant l'année : Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques • Fiche de planification ; • Grille d'observation ; • Questions réflexives ; • Test, contrôle, épreuve.	X	X	X

	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques • Fiche de préparation du plan d'action ; • Grille d'observation ; • Questions réflexives ; • Test, contrôle, épreuve.	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif • Grille d'observation ; • Questions réflexives ; • Test, contrôle, épreuve.	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

- Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences du programme.**
- Les notes de 70 à 89 indiquent que l'enfant **répond à l'ensemble des exigences du programme.**
- Les notes de 60 à 69 indiquent que l'enfant **répond minimalement aux exigences du programme.**
- Les notes de 40 à 59 indiquent que l'enfant **répond partiellement aux exigences du programme**
- Les notes de 39 et moins indiquent que l'enfant **ne répond pas aux exigences du programme.**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous, soit : les notes dans le duo-Tang, les appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet d'un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Se donner des méthodes de travail efficaces			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Mathieu Chamberland, directeur
École du Boisé