

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

4 ^E ANNÉE
GROUPES 401 - 436

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Tous les documents seront déposés sur [Mozaiik Portail Parents](#) sous la pastille « Résultats ».

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Déposé au plus tard le 15 octobre 2025 . La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Déposé au plus tard le 20 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront dans la journée et la soirée du 20 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Déposé au plus tard le 15 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 11 février 2026 en soirée selon la progression de votre enfant.
Troisième bulletin	Déposé au plus tard le 10 juillet 2026 . Il couvrira la période du 2 mars jusqu'au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2 et 60 % étape 3 et il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année.	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 50 %	<u>À chaque étape durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en françaisGrilles d'observation <u>À la 3^e étape :</u> <ul style="list-style-type: none">Épreuve du MÉQ (20 % du résultat final de l'année)	X	X	X
Écrire 30 %	<u>À chaque étape et/ou durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communicationContrôle <u>À la 3^e étape :</u> <ul style="list-style-type: none">Épreuve du MÉQ (20 % du résultat final de l'année)	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none">Discussions ;Causeries ;Grilles d'observation ;		X	X

	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation, exposé. 			
--	---	--	--	--

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d’observation ; • Traces de situations de problèmes mathématiques ; • Grille descriptive. 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<u>À chaque étape durant l’année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d’observation sur les stratégies utilisées ; • Traces de situation d’application et de validation ; • Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques ; • Grille descriptive. 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50 %	<u>À chaque étape durant l’année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tentative d’utilisation de langage connu ou appris ; • Réutilisation du langage usuel de classe ; • Tentative de discussion en petit groupe ; • Utilisation des nouvelles expressions apprises ; • Formuler certaines questions complètes ; • Grilles d’observation. 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	<u>À chaque étape durant l’année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Activités écrites simples ; • Association vocabulaire-image ; • Compréhension de texte à réponse courte ; • Compréhension orale de court message. 	X	X	X
Écrire des textes (15 %)	<ul style="list-style-type: none"> • Écriture de phrases courtes et simples ; • Écriture de courts textes descriptifs (lettre, description d’objet, de personne). 		X	X
Sciences et technologie				
100 %	<u>À chaque étape durant l’année :</u> Situations d’apprentissage et d’évaluation sur : <ul style="list-style-type: none"> • Expérimentations ; • Grilles d’observation. 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100 %	<u>À chaque étape durant l’année :</u> Situations d’apprentissage et d’évaluation sur : <ul style="list-style-type: none"> • L’organisation d’une société et du territoire ; • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte ; • Tableaux de comparaison ; • Questionnaire et évaluations. 	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise				

compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous, soit : les notes dans le duo-Tang, les appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l’objet d’un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Coopérer			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.



Mathieu Chamberland, directeur
École du Boisé