

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

2 <sup>E</sup> ANNÉE
GROUPE 201-202

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Tous les documents seront déposés sur [Mozaiik Portail Parents](#) sous la pastille « Résultats ».

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Déposé au plus tard le 15 octobre 2025. La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Déposé au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront dans la journée et la soirée du 20 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Déposé au plus tard le 15 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 11 février 2026 en soirée selon la progression de votre enfant.
Troisième bulletin	Déposé au plus tard le 10 juillet 2026. Il couvrira la période du 2 mars jusqu'au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2 et 60 % étape 3 et il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline  Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20 %	2 <sup>e</sup> 20 %	3 <sup>e</sup> 60 %
Français				
Lire  50 %	<u>À chaque étape durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français ;</li><li>• Littératie, présentations de livres vus, lus ou entendus ;</li><li>• Quelques entretiens de lecture de façon individuelle ou en groupe.</li></ul>	X	X	X
Écrire  30 %	<u>À chaque étape durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rédaction de phrases ou courts textes pour répondre à divers ; besoins de communication (lettre, récit, carte, devinette, etc.) ;</li><li>• Dictées innovantes, atelier écriture, enseignement explicite.</li></ul>	X	X	X
Communiquer oralement  20 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Causeries, discussions ;</li><li>• Grilles d'observation ;</li><li>• Présentations, exposés.</li></ul>		X	X

Mathématique					
Résoudre une situation problème 20 %		<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) ;</li> <li>Tâches qui permettent de vérifier si l'élève utilise les stratégies de résolution de problèmes.</li> </ul>		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %		<u>À chaque étape durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises pour vérifier la maîtrise de concepts et processus mathématiques ;</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.).</li> </ul>	X	X	X
Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60 %		<u>À chaque étape durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation ;</li> <li>Association image-mot ;</li> <li>Compréhension globale du message de certaines chansons, poèmes, histoires courtes ;</li> <li>Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image).</li> </ul>	X	X	X
Communiquer oralement en anglais 40 %		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation ;</li> <li>Réactions verbales ou non verbales aux messages ;</li> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris (chanson, langage usuel de classe, petite pièce de théâtre, jeux, etc.) ;</li> <li>Observation en petits groupes.</li> </ul>		X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 100 %		<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités ;</li> <li>Situations d'apprentissages et d'évaluations sur les différents thèmes au programme ;</li> <li>Tâches et vérification de connaissances, discussions, débats.</li> </ul>		X	X
Arts plastiques					
100 %	70 %	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les créations personnelles ou médiatiques réalisées en classe.</li> </ul>	X		X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres d'art :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions orales.</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation.</li> </ul>		X	X
Musique					
100 %	70 %	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive.</li> </ul>	X		X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives.</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation.</li> </ul>		X	X

Éducation physique et à la santé				
100 %	<b>À chaque étape durant l'année :</b>  <b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grille d'observation.</li><li>Test, contrôle, épreuve.</li></ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grille d'observation ;</li><li>Test, contrôle, épreuve.</li></ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grille d'observation ;</li><li>Test, contrôle, épreuve.</li></ul>	X	X	X
		X	X	X
		X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences du programme.**

Les notes de 70 à 89 indiquent que l'enfant **répond à l'ensemble des exigences du programme.**

Les notes de 60 à 69 indiquent que l'enfant **répond minimalement aux exigences du programme.**

Les notes de 40 à 59 indiquent que l'enfant **répond partiellement aux exigences du programme**

Les notes de 39 et moins indiquent que l'enfant **ne répond pas aux exigences du programme.**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous, soit : les notes dans le duo-Tang, les appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet d'un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Se donner des méthodes de travail efficaces			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Mathieu Chamberland, directeur  
École du Boisé